



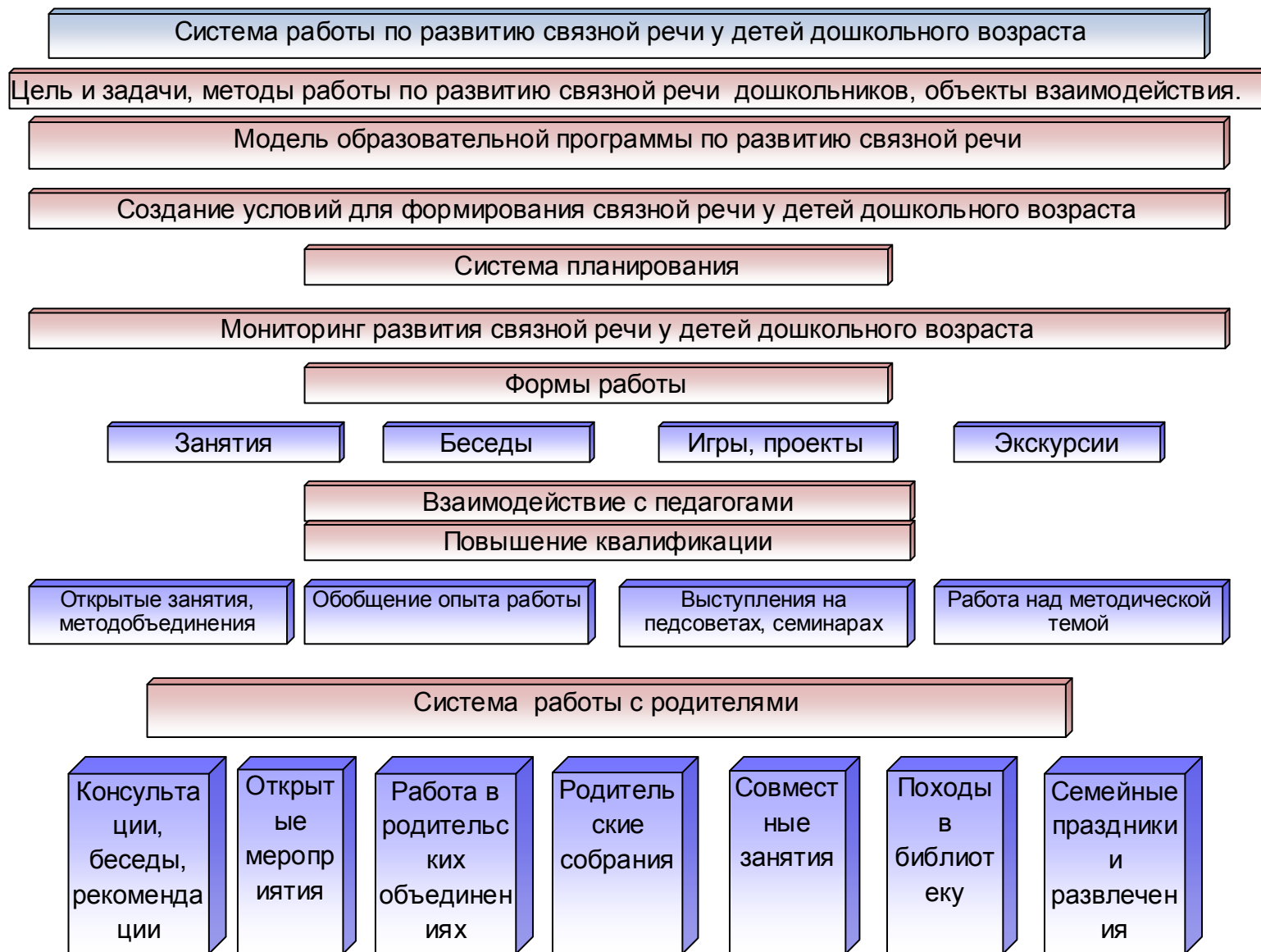
Система работы по формированию связной речи у детей дошкольного возраста.

Воспитатель МДОУ д/сад №1
Краевая Наталья Валерьевна
п. Никель 2011 год.

На мой взгляд, в настоящее время тема развития связной речи детей как нельзя актуальна. В последние годы замечается увеличение числа детей с отсутствием связной, логически построенной речи. К сожалению, наши современные дети, и родители очень мало говорят, дети разучились общаться. Учителя отмечают, что ученики испытывают трудности в построении не то что рассказа, а даже предложения.

И в связи с этим в 2008 году мной была определена методическая тема работы с детьми – «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста».

Глубоко понимая важность и актуальность темы, я попыталась построить систему развития связной речи у дошкольников:



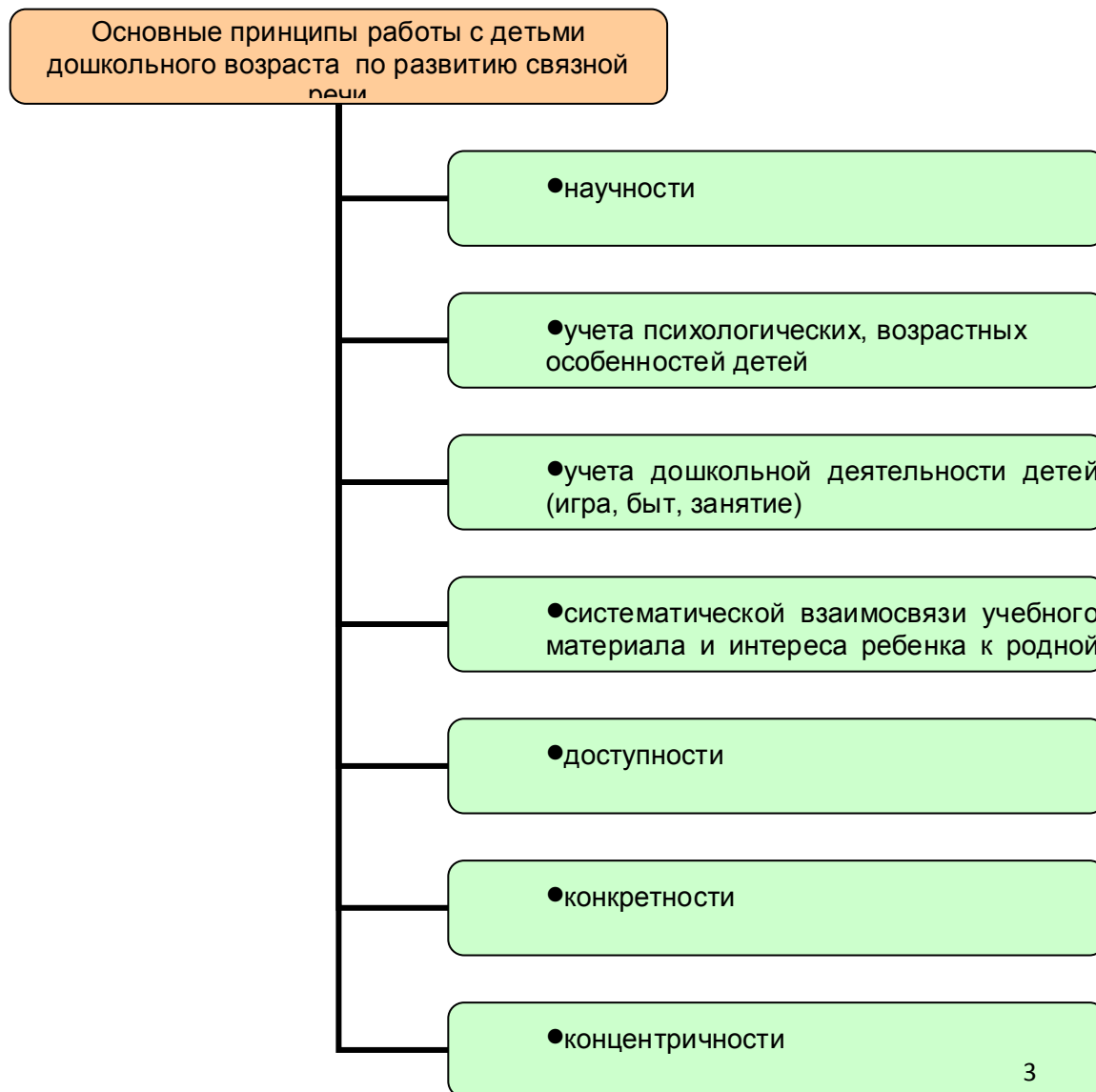
Я поставила перед собой следующую цель:

Цель: научить детей содержательно, грамматически правильно, связно и последовательно излагать свои мысли.

Для реализации цели поставила следующие **задачи:**

- Создать благоприятную речевую среду для обогащения и совершенствования детской речи;
- Осуществлять систематическую работу с детьми по развитию речи, постоянно ее, совершенствуя, применяя новые методы и приемы;
- Обеспечить полноценное развитие ребенка, совершенствуя его речь, для успешной подготовки детей к обучению в школе
- Развивать у детей всестороннее развитие, посредством общения, усвоения элементарных правил речевой культуры;

Работу с детьми построила на следующих принципах:



Для эффективной работы по обучению и развитию связной речи, изучаю следующие педагогические технологии, программы и стараюсь применять их в своей работе:

Программы:

- «Программа воспитания и обучения в детском саду» М.А.Васильева, В.В. Гербова, Т.С.Комарова

Педагогические технологии:

- О.С Ушаковой «Занятия по развитию речи в детском саду».
- Л.В. Лебедева «Конспекты занятий по обучению детей пересказу».
- Н.В. Нищева « Развитие связной речи у детей дошкольного возраста»

Учебно-воспитательная работа поставлена по следующей системе, состоящей из 3-х блоков педагогического процесса:

- Специально организованное обучение в форме занятий;
- Совместная деятельность взрослого с детьми;
- Свободная, самостоятельная деятельность детей.

Для успешного усвоения материала использую, кроме традиционных, также **нетрадиционные формы работы:** -интегрированные и комплексные занятия, просмотр видеофильмов, прослушивание аудиокниг, работа в музее, участие на конкурсах рукописных книг, проекты и др.

Развитие связной речи осуществляю не только на занятиях, но и в процессе общения с детьми во время разных режимных моментов, а также во время индивидуальной работы с детьми.

В работе использую следующие методы и приемы:

- **Практический** (упражнения, игры)
- **Игровой** (дидактические, словесные, подвижные, игры-драматизации)
- **Словесный** (рассказ, чтение, беседа, пояснение, объяснение, вопросы, указания)

- **Наглядный** (наблюдение, ТСО, показ картин, иллюстрации, показ рисунков, игрушек, показ образцов, открытки для рассматривания, альбомы)

Я постоянно осуществляю мониторинг развития связной речи детей в своей группе. В каждой возрастной группе у детей наблюдается положительная динамика развития связной речи.

Основываясь на диагностике, я осуществляю планирование своей работы с детьми.

Для обогащения и совершенствования детской речи, создала необходимую благоприятную развивающую речевую среду: создаются и систематически обновляются альбомы «Времена года», используются различные иллюстрации, картины, карта.

В нашей группе много детской художественной литературы. Дети очень любят слушать сказки и рассматривать иллюстрации к ним. В работе также применяю не только чтение литературы, но и слушание перед сном аудиокниг.

В группе много дидактических игр по развитию связной речи.

Особый момент в развитии произвольной речи у детей наблюдается **в сюжетно-ролевых играх**. В нашей группе имеются разнообразные игровые зоны: уголок для девочек, стол для конструирования, магазин, кафе, театр, аптека, спортивный, живой (экологический) уголки - где дети, выступают в роли взрослых, и учатся разговаривать в коллективе.

Немаловажную роль в развитии связной речи играет и **театрализованная деятельность**. Она помогает детям стать активнее, они учатся импровизировать, вносить свои предложения при передаче образа и голосов персонажей. Мои дети с удовольствием обыгрывают сказки с помощью, кукольного, пальчикового театра. С радостью выступают в роли актеров и зрителей.

Одно из самых интересных и любимых детьми занятий – это **рассматривание и описание игрушек**. Такие занятия побуждают детей к творчеству и самостоятельности. Все дети с удовольствием описывают игрушки, многие даже

приносят свои любимые игрушки из дома и знакомят их со сверстниками, играют и рассказывают о них, как о самых лучших друзьях.

Дети всегда с удовольствием пересказывают любимые сказки, и для построения **пересказа** я использую различные приемы, в том числе модели и схемы.

Известно, что дети очень любят **рассказывать истории из своего жизненного опыта**. Этот вид рассказывания имеет большое значение в развитии связной речи. Дети приучаются к широкому речевому общению, развивается умение использовать свой чувственный опыт, передавать его в связном повествовании. Формируется умение четко, понятно, ясно, образно излагать свои мысли. Так, по приходу в садик, я прошу детей рассказать о том, что произошло интересного в выходные дни, о своих поездках, событиях в семье. Дети с интересом и даже с завистью слушают о посещениях музея, о путешествиях сверстников.

Помогают детям самостоятельно продумать содержание **творческие рассказы**. После объяснения мной материала на занятиях или проведенной беседы на разные темы, дети стараются построить свои творческие рассказы. Так, нарисовав рисунок, вылепив фигурку, я прошу детей рассказать о своей работе — почему выбран этот рисунок, для чего, с какой целью. После чего, дети делятся своими впечатлениями, составляют свой творческий рассказ.

Немаловажную роль в развитии связной речи играют и различного рода **наблюдения**: на улице, на природе, в походах и экскурсиях. Дети, получив живое общение с природой и животным миром очень точно передают свои впечатления об увиденном, делятся, спорят и доказывают.

Регулярно посещаем детскую библиотеку, где дети не только знакомятся с книгами, но и участвуют в развлечениях, викторинах, а также в конкурсе Рукописной книги. И дети, и родители с удовольствием включаются в работу над проектами.

Два года назад мы создали творческий проект
«Дом, в котором я живу»

В прошлом году проект «Необычные книжки»





В группе создан музей « Королевство цветов», где дети играют роль экскурсоводов и охотно рассказывают о цветах, придумывают истории.

Так же мы с удовольствием посещаем мини-музеи в других группах нашего сада, а затем рассказываем о своей экскурсии родителям.

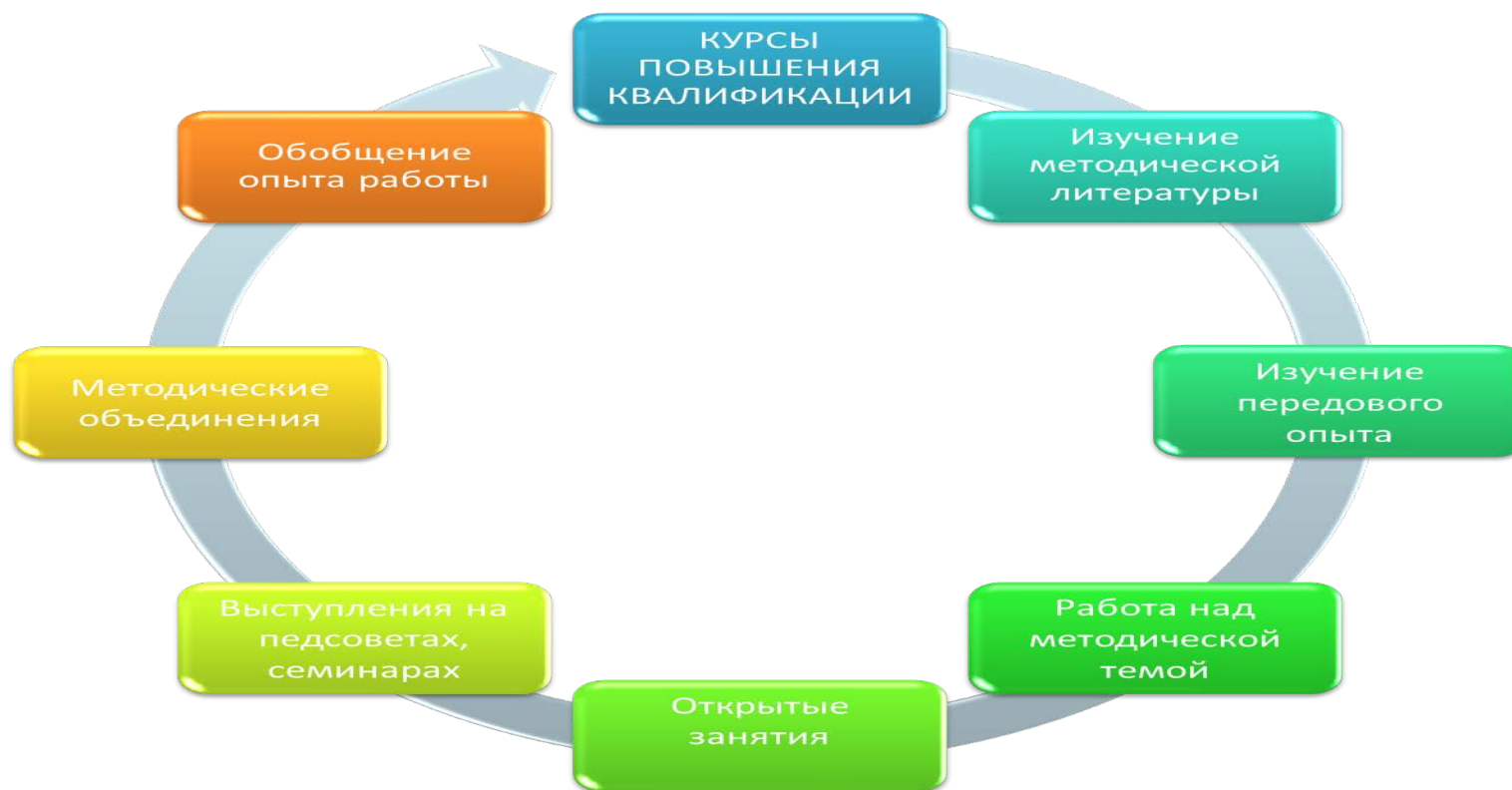
В развитии связной речи детей ведущая роль принадлежит нам - взрослым: воспитателю – в детском саду, родителям и близким - в семье. От культуры речи взрослых, от того, как они говорят с ребенком, сколько внимания уделяют речевому общению с ним, во многом зависят успехи дошкольника в усвоении связной речи, поэтому работа строится в различных формах: консультации, родительские собрания, беседы, совместная работа над проектами, а также походы, экскурсии и др.

Во многом мне помогает взаимодействие с педагогами детского сада. Оно осуществляется в различных



формах.

Я занимаюсь самообразованием, стараюсь узнать и применить на практике новые приемы развития связной речи. В 2010 я выступила на областном семинаре с обобщением своего опыта работы с детьми по пересказу.



Результатом моей работы с детьми по развитию связной речи является то, что дети в моей группе умеют не только описывать предметы, картины, составлять простейшие рассказы, но и могут связно, логично изложить свои мысли.

В каждой возрастной группе у детей наблюдается положительная динамика развития связной речи.

В завершении, хотелось бы отметить то, что работать с детьми по развитию связной речи не просто, это требует систематических занятий, упражнений заинтересованности детей, педагогов и родителей. И от того как мы подойдем к речевому развитию ребенка будет зависеть его обучение в школе.

**Так важно воспитать в ребенке личность,
Суметь посеять знания, добро.
Заставить думать, размышлять и верить,
Ведь воспитателю другого не дано.
От нас зависит то, каким наш день наступит завтра.
Духовность общества и нравственность людей.
Давайте вместе всей душой и добрым сердцем
Любить и уважать своих детей.**

