

МИНИ – МУЗЕЙ ЦВЕТОВ

Воспитатели: Краевая Н.В.
Богданова А.А.

План.

1. Введение.



2. Методика организации мини- музея в условиях ДОУ:

- Первый этап, подготовительный: «Планирование мини - музея»
- Второй этап, практический: «Создание мини - музея»

- Вспомогательный фонд музея
- Основной фонд музея
- Занятия
- Развлечения
- Игровая деятельность
- Перспективный план свободной деятельности в музее цветов на 2011-2012 год

- Планирование работы в зонах и уголках группы по музейной тематике

- Третий этап – презентационный: «Представление мини - музеев»
- Четвертый этап, активный: «Функционирование мини - музея»

3. Заключение

4. Приложения:

- Мультимедийная презентация для детей «Стихи – загадки о цветах»
-- Мультимедийная презентация для детей «Комнатные растения в детском саду»
- Мультимедийная презентация «Цветы своими руками»

- Консультация для родителей: «Рисуем цветы» (нетрадиционные формы рисования);

5. Ссылки на использованную графику и литературу.

Слово «музей», происходит от греческого и латинского слова - храм муз, место, посвященное наукам и искусствам. Музей - учреждение, которое занимается собиранием, изучением, хранением и показом предметов и документов, характеризующих развитие природы и человеческого общества.

Мини-музеи в детском саду актуальны и эффективны. Они дают ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Педагогические функции музеев:

- образовательная;
- развивающая;
- просветительская;
- воспитательная

Принципы:

1. наглядность;
2. доступность;
3. динамичность;
4. содержательность;
5. обязательное сочетание предметного мира музея с общеобразовательной программой;
6. последовательность ознакомления детей с музейными коллекциями;
7. гуманизм;
8. поощрение детских вопросов и фантазий при восприятии;
9. активность детей в усвоении музейного наследия;
10. подвижность структуры занятий-экскурсий.



Включение практической части в ходе знакомства с экспозицией:

- разнообразные игры музейного содержания;
- составление музейных альбомов;
- выполнение домашних заданий;
- мастер-классы по изготовлению цветов.

*В волшебный мир детей мы приглашаем
И красоту природы открываем!*

**Первый этап, подготовительный:
«Планирование мини - музея»**

В сентябре 2010 года коллектив нашей старшей группы (дети, воспитатели) вместе с родителями определяли тему и название мини-музея, выбирали место для размещения. Наметив перспективы создания мини-музея, разработали следующий алгоритм.

Алгоритм создания мини – музея:

1. выбор темы мини-музея;
2. определение места размещения мини-музея;
3. планирование экспозиций;
4. выбор дизайна оформления мини-музея;
5. подбор экспонатов;
6. оформление паспорта мини-музея;
7. разработка форм работы с экспозициями мини-музеев;
8. разработка ознакомительной экскурсии в мини-музей;
9. разработка конспектов занятий с использованием экспозиций мини-музея;
10. планирование организации поисково-познавательной деятельности в мини-музеех.



**Второй этап, практический:
«Создание мини - музея»**

Приступая к работе, мы понимали, что положительного результата можно достичь только в том случае, если будет осуществляться взаимодействие всех участников воспитательного процесса: детей, родителей и педагогического коллектива.

1. выбор темы мини-музея – цветы;
2. определение места размещения мини-музея – музей цветов расположили в групповой комнате;
3. планирование экспозиций – наш мини-музей экологического содержания располагает постоянными и сменными экспозициями.

Вспомогательный фонд музея.

- Демонстрационный материал: «Комнатные растения», «Цветы»;
- Картотека предметных картинок с дидактическими играми: «Первоцветы, полевые, луговые, садовые, комнатные цветы»;
- Открытки: «Кактусы», «Декоративные комнатные растения»;
- Фотографии цветочных букетов;



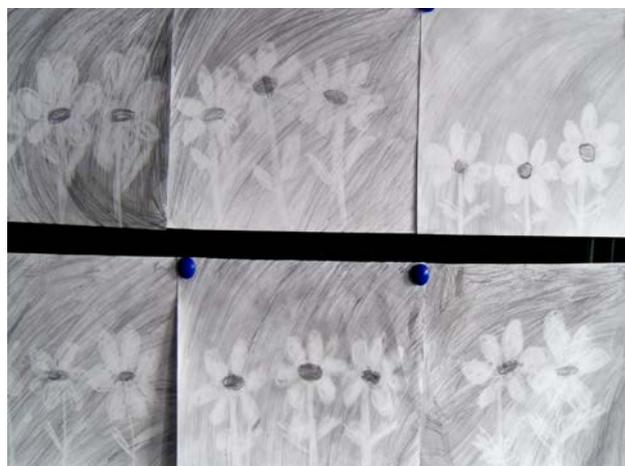
- Дидактические карточки Эмоции (для развития внимания, памяти, речи, для эмоционального развития детей);
- Книга по лепке из пластилина «Цветы на лугу»;
- Раскраски «Цветы»;
- Пазлы «Фигус»;

- Цикл дидактических игр «Цветы на клумбе»;
- Мультимедийная презентация для детей «Стихи – загадки о цветах»

Также в нашей группе проводились разнообразные выставки, соответствующие тематике нашего музея.

Организация выставок:

- ✓ «Осенний букет».
- ✓ «Цветы своими руками»;
- ✓ «Растения у нас в группе»;
- ✓ «Цветочное царство в саду»;
- ✓ «Растения луга».
- ✓ "Ромашки на лугу".



4. выбор дизайна оформления мини-музея - осуществлялся в тесном взаимодействии воспитателей с родителями и детьми. Каждая экспозиция имеет свои особенности в цветовом и композиционном решении, помогающие полнее раскрыть тематику мини-музея.

5. подбор экспонатов - организуя работу по привлечению родителей к подбору экспонатов мини-музеев, мы опирались на следующие принципы:

- партнерство родителей и педагогов;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач музейной педагогики;
- помощь, уважение и доверие со стороны родителей.

В процессе работы родители постепенно, становились активными участниками создания мини-музея в группе. Совместно с мамой и папой дети подбирали экспонаты, изготавливали их своими руками, оформляли экспозиции, что способствовало стимулированию познавательной активности детей, сблизило родителей и детей, сделало их настоящими партнерами.

Представленные в мини-музее экспонаты красочные, многие из них сделаны руками наших воспитанников и их родителей, они вызывают живой познавательный интерес у детей.

Основной фонд музея.

- Альбом «Цветы из бумаги» (Автор: Богданова А.А.);
- Альбом открыток «Мои любимые цветы» (Автор:



- Богданова А.А.);
- Рукописная книга загадок «Домашние растения» (Автор: Лиза Барикина с мамой);
- Рукописная книга «Мать и мачеха» (Автор: Арина Евдокимова с мамой);
- Шляпы цветочных фей (Автор: мамы Нади Кондрашовой и Лизы

Барикинной);

- Паспорт комнатных растений «Комнатные растения в детском саду» (Автор: Краевая Н.В.);
- Рукописная книга «Загадки о цветах» (Автор: Краевая Н.В.)
- Альбом детских рисунков «Я - цветок»;
- Маски – ободки цветов;
- Альбом «Цветы своими руками» (Выполнено родителями и детьми, с использованием нетрадиционной техники рисования и бросового материала).

6. оформление паспорта мини-музея - воспитатели на этапе создания мини-музея разработали паспорт мини-музея цветов.
7. разработка форм работы с экспозициями мини-музеев - были разработаны следующие

Формы работы с экспозициями мини – музея:

- занятия-экскурсии;
- занятия с элементами игры и творческими заданиями;



- картотека занятий познавательного цикла;
- экскурсии по мини-музею;
 - конспекты развлечений и праздников с использованием экспозиций мини-музея.

Развлечения.

- ✓ Развлечение по экологии в подготовительной группе «Праздник юных любителей природы»;
- ✓ Развлечение 8 Марта «Праздник первых весенних цветов»;
- ✓ Нетрадиционное физкультурное занятие- развлечение с детьми, познавательного цикла «Цветочное царство»;
- ✓ Выпускной в садике "Волшебный цветок".

Игровая деятельность.

Дидактические игры:

- «Сложи цветок»
- «Назови цветок»
- «Четвёртый лишний»
- «Что где растёт»
- «Слоговое домино»
- «Подбери схему слова»
- «Составь пары»

«Расставь цветы»
«Подбери картинки»
«Домино из растений и цветов»
«Растительное лото»
«Подскажи словечко»
«Где я расту?»
«Геометрическая мозаика»
«Продолжи узор»
«Выложи по схеме»
«Цветочные бусы»;
Пазлы: «Фигус».

Игры на развитие памяти

«Что изменилось?»
Мама поставила в вазу...»
«Что лишнее?»
«Посмотри, запомни, назови»
«Найди новые цветы»
«Считай и называй»
«Каждый цветок на своё место»

Подвижные игры:

«1,2,3- К цветочку беги»
«Я садовником родился»

Игры с мячом:

«Я знаю 5 названий ...»

мяч по кругу «Букет из садовых цветов»

«Венок из полевых цветов».

8. разработка ознакомительной экскурсии в мини-музей - в ходе разработки экскурсий по своему мини-музею дети сами предлагали, о каких экспонатах и экспозициях необходимо обязательно рассказать гостям. И в старших и в подготовительных группах дети по желанию сами становились экскурсоводами.
9. разработка конспектов занятий с использованием экспозиций мини-музея - воспитатели разработали конспекты занятий с использованием экспозиций мини-музея, сделали подборку стихов, сказок, загадок по темам мини-музеев.

*Занятия в старшей группе.
2010-2011г.г.*

<p>- Познавательное развитие</p>	<p>Экскурсии: «Музей кукол», «Музей сказок».</p>
	<p>Занятие «Что такое музей» Занятие-развлечение «Путешествие в удивительный мир растений».</p>
<p>Экология</p>	<p>Занятия: «Ознакомление с комнатными растениями», «Мытьё комнатных растений», «Растения в нашем уголке природы», «Кто во поле живёт».</p>
<p>Ручной труд</p>	<p>«Тюльпан» - открытка для мам.</p>
<p>Развитие речи</p>	<p>Занятие: «Звуковой анализ слов: МАК, РОЗА, ПИОН». Упражнение на подбор определений: «Одуванчик жёлтый, как...»</p>
<p>Ознакомление с художественной литературой</p>	<p>В. Катаев «Цветик - семицветик», С. Аксаков «Аленький цветочек», Стихи о цветах.</p>
<p>Рисование, продуктивная деятельность</p>	<p>Альбом «Какой я цветок?» Аппликация: «Ромашка в вазе», «Красивые цветы» Рисование: «Букет нарциссов», «Красивые цветы».</p>

*Занятия в подготовительной группе.
2011-2012г.г.*

<p>- Познавательное развитие</p> <p>Экология</p> <p>Ручной труд</p> <p>Развитие речи</p> <p>Ознакомление с художественной литературой</p> <p>Рисование, продуктивная деятельность</p>	<p>Экскурсии в краеведческий музей.</p> <p>Занятия: «Обитатели нашего уголка природы» (растения и животные), «Ознакомление с природой весеннего сада»</p> <p>Оригами «Цветы»</p> <p>Занятие: «Страна цветов», «Полевые цветы».</p> <p>Стихи и загадки о цветах. А. Толстой «Иван да Марья» Е. Ильин «Колокольчик» Е. Фейерабенд «Мак» Е. Серова «Подснежник» О. Высотская «Одуванчик» М. Познанская «Ромашки»</p> <p>Аппликация: «Тюльпан», «Мать и мачеха», «Поздравительная открытка маме в подарок – цветы».</p> <p>Лепка: «Ромашки на лугу», «Розы», «Колокольчик полевой».</p> <p>Рисование с натуры «Комнатные растения»: «Фигус», «Сансевьера», «Кактус»; Декоративное рисование в тёплых и холодных тонах: «Букет цветов»; Нетрадиционное рисование: "Ромашки на лугу".</p>
---	---

10. планирование организации поисково-познавательной деятельности в мини-музеях - вся работа по организации поисково-познавательной деятельности в мини-музее, нацелена на формирование поисково-познавательных умений детей дошкольного возраста, что и позволяют им активно осваивать музейное пространство на уровне практической деятельности, как отражение полученных знаний.

Перспективный план свободной деятельности в музее цветов на 2011-2012 год

Месяц	Тема	Содержание и формы деятельности	Отражение в развивающей среде группы
1	2	3	4
сентябрь	Осенние цветы	Рассматривание растений. Изображение их в разных техниках и из разных материалов. Оформление в группе выставки «Осенний букет».	Наборы открыток и картинок, поделки с изображением цветов.
октябрь	Цветы в литературе	Чтение сказок, легенд о цветах. Изготовление разрезных картинок (цветы). Рисование иллюстраций к сказкам, легендам. Составление своих сказок.	д/и «Сложи цветок» Библиотечка о цветах
ноябрь	Цветы, которые мы любим	Проведение конкурса загадок. Подарок ко Дню матери.	Оригами «Цветы»
декабрь	Цветы круглый год	Знакомство с цветами цветущими в зимнее время: декабрист и другие кактусы. Наблюдение за комнатными растениями, установление зависимости состояния растения и ухода за ним.	Подборка картинок и открыток с кактусами. Схемы ухода за разными цветами.
январь	Знакомство с	Рассказы о растениях	Подборка

	комнатными растениями	группы, составление информации о комнатных растениях в семье. «Почему эти растения живут в помещении?». Рисунки или аппликация комнатных растений.	материалов о комнатных растениях: информация и изображения.
февраль	Изготовление подарков мамам «Праздничны и букет» - оформление группы	Поиск образцов и составление эскизов поздравительных открыток. Дизайн и цветочные композиции.	Подборка эскизов и образцов поздравительных открыток
март	Выращивание рассады цветов	О выращивании цветов. План посадки цветов (рисунок, схема). Посев семян. Уход и наблюдение.	Рисунки клумб, цветников, схемы посадки растений.
апрель	Первоцветы «Цветные капельки весны»	Занятие: «Ознакомление с природой весеннего сада ».	Фотографии, рисунки, аппликации первоцветов.
май	«Весенний царь полей (тюльпан)»	О родине тюльпана. Особенности роста тюльпана. Разноцветье тюльпанов. Оформление экспозиции в музее. Экскурсия для детей средней группы.	Экспозиция в музее о тюльпанах.

Планирование работы в зонах и уголках группы по музейной тематике

Название деятельности	Содержание работы	Пополнение развивающей среды группы
Речевая	<p>Придумывание загадок о цветах. Самодельные книжки «Домашние растения», «Мать и мачеха», «Загадки о цветах». Обогащение глагольного словаря: что можно делать с цветами? Образование прилагательных от названий цветов. Составление диалогов и монологов от имени цветов: «Расскажи о себе»</p>	<p>Наборы открыток и картинок с изображением цветов; Книжки-самodelки; Словарик - глаголов; Словарик - эпитетов;</p>
Познавательная	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Где я расту?» (классификация цветов); • Разгадывание загадок о цветах; • Беседы: «Как дольше сохранить цветы в вазе?», «Почему осенью цветы вянут?»; • Познавательно-поисковая деятельность, элементарное экспериментирование: «Может ли растение дышать?», «Нужен ли корешкам воздух?», «С водой и без», «На свету и в темноте». 	<p>Альбомы: «Первоцветы», «Комнатные растения», «Полевые цветы», «Цветочные композиции», Наборы открыток;</p>
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> • Дежурство по уголку, • Заполнение дневника наблюдений за цветами, посадками 	<p>Схемы ухода за разными цветами, дневники наблюдений за цветами и посадками, схема строения цветка, семена цветов</p>
Математическая	<ul style="list-style-type: none"> • Выкладывание цветов по схемам из счетных палочек; 	<p>Разрезные картинки (цветы); Карточки - схемы</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Выкладывание узоров; Дидактические игры на развитие познавательных процессов: «Повтори узор», «Четвертый лишний»; • Составление и решение задач по иллюстрациям 	(цветы); Дидактические игры: «Геометрическая мозаика», «Продолжи узор», «Выложи по схеме», «Цветочные бусы»; Иллюстрации к задачам.
Художественная литература (книжный уголок, полочка умных книг)	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций; • Разбор схем; • Чтение по просьбе детей 	Книги: Я познаю мир. Растения; Энциклопедия. Цветочные композиции и букеты; Искусственные и сухие цветы; Картины из цветов; Оригами Стихи о цветах
Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картин: П. Кончаловского «Сирень», И. Машков «Натюрморт с бегониями»; • Изготовление поздравительных открыток в разных техниках, разными изобразительными материалами; • Рисование цветов, букетов с натуры, по представлениям; • Аппликация из высушенных цветов, из ткани, из разной бумаги: • Работа с трафаретами. 	Альбомы-раскраски, Альбомы: «Цветы из бумаги», «Мои любимые цветы»; Трафареты; Наборы бумаги, сухоцветы и другой природный материал Альбомы: «Весенний царь полей (тюльпан)»
Музыкальная	Прослушивание произведений связанных с цветами: «Вальс цветов» Чайковского; песни советских композиторов о	Аудиозаписи музыкальных произведений, тексты песен

	цветах: «Ландыши»: Мелодии, помогающие выполнять этюды о цветах (как растет, расцветает, вянет)	
Двигательная	п/и «Я садовником родился», игры с мячом «Я знаю 5 названий ...», мяч по кругу «Букет из садовых цветов», «Венок из полевых цветов».	

***Третий этап – презентационный:
«Представление мини - музеев»***

На этом этапе проходят презентации мини-музеев.

Презентация мини-музея цветов, проходила в музыкальном зале на ассамблее «Я поведу тебя в музей», в котором участвовали дети всех групп. Дети нашей группы, выступили перед зрителями со стихами о цветах.



Четвертый этап, активный:

«Функционирование мини - музея»

Все этапы работы в мини музее цветов, привели нас к следующему

Получение знаний:

- ознакомление со строением цветка, благоприятными условиями для его роста;
- получение познавательной информации о луговых, садовых, комнатных, водных, лекарственных растениях;
- разучивание стихов, загадок, пословиц о цветах;
- ознакомление с различными способами изготовления цветов;
- получение информации по уходу за цветами и применение ее на практике;
- формирование бережного отношения к растениям;
- развитие речи.

В настоящих музеях трогать руками большинство экспонатов нельзя, а вот в нашем мини-музее не только можно, но и нужно! Здесь уместно процитировать слова выдающегося швейцарского педагога Иоганна Генриха Песталоцци: «В процессе обучения должны быть задействованы ум, сердце и руки ребенка». Мы придаем особое значение такой педагогической возможности мини-музея как максимальное и системное использование принципа наглядности, а именно - демонстрация экспонатов, возможность к ним прикоснуться. В обычном музее ребенок - лишь пассивный созерцатель, а здесь он - соавтор, творец экспозиции, участник творческого процесса. Ведь каждый ребенок пополнял экспозиции своими творческими работами, изготовленными на занятиях и в свободной деятельности. Причем не только он сам, но и его папа, мама, бабушка и дедушка. Каждый мини-музей - результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей. Хочется отметить, что экспонаты нашего мини-музея используются не только на занятиях по экологии и занятиях познавательного цикла, но и воспитателем по изобразительности, педагогом-психологом, воспитателями при организации игровой и экспериментальной деятельности.

Мини-музей стал неотъемлемой частью предметно-развивающей среды нашей группы. В дальнейшем мы планируем пополнять музей экспонатами, привлекать детей в качестве экскурсоводов, продолжать сотрудничать с родителями.

Работа по созданию мини-музеев увлекает воспитателей, обогащает и развивает детей, нравится родителям, вносит радость в повседневную жизнь, она действительно, доставляет взаимное удовлетворение.

ПРИЛОЖЕНИЯ.

Стихи-загадки о цветах
к празднику 8 Марта

Паспорт комнатных растений



**Комнатные Растения
в детском саду**

(Фиалка, кливия, рео, сансевиера, хамедорея, бегония тигровая, зефирантес, аспарагус, фикус, герань, нефролепис, примула, бальзамин, хлорофитум, камнеломка, колеус, драцена, адриантум, спатифилиум, аспидистра)



«Рисуем» цветы

Рисуем цветы - анемоны

Перед тем, как рисовать анемоны, нужно намочить лист бумаги водой. И, пока вода не высохла, нанести кистью с краской пять лепесточков, оставляя между ними пространство.



Рисуем пальчиками



Рисуем по наждачной бумаге





Рисование по клею

Рисовать очень просто. Покрываем лист бумаги силикатным клеем, льём, не жалеем, чтобы он быстро не высох. А вот теперь самое интересное. Берем тонкую кисточку (можно двоячку), смачиваем водичкой, обмакиваем в краску и рисуем, например, лепестки цветка как на фото. Рисуем стебелек и листочки - не забываем про воду! К лепесткам цветка мы добавляли желтый цвет и к листочкам тоже.



Рисуем розочки

Данную работу можно выполнять с детьми начиная с двух лет. Так как в этом возрасте дело с кистью обстоит трудновато, предлагаю рисовать пальчиком - и детям нравится, и результат налицо. Для работы нам понадобится бумага и гуашь красного, желтого, белого и зеленого цветов. Сначала прорисовываем цветы красной гуашью. Затем сверху желтой и, наконец, белой. Зеленой прорисовываем листочки. Вот такие работы у нас получились!



Отпечатки ладошек

Маленьким детям трудно пользоваться кисточкой для рисования. Существует очень увлекательное занятие, которое подарит ребенку новые ощущения, разовьет мелкую моторику рук, даст возможность открыть для себя новый и волшебный мир художественного творчества – это рисование ладошками. Рисуя своими ладошками, маленькие художники развивают свою фантазию и абстрактное мышление. Ладони могут

превращаться в веселых осьминожек, и в неторопливого слона, в птицу или цветок. А на новый год из них можно «вырастить» замечательную елку.

Отпечатки листьев

Собрав различные опавшие листья, намажьте каждый листочек гуашью со стороны прожилок. Бумага, на которой Вы собираетесь оставить отгиск, может быть цветной или белой. Прижмите лист окрашенной стороной к листу
взяв за

разом. И
летает над

приема и
надо



помощи губки, а затем затонировать лист краской нужного оттенка и сразу же пропечатать на нём лист. Для выразительности отпечатка, лист стоит смазать краской тоном выше, чем фон. А прикладывание чистого листика, дает мягкие и плавные очертания. Такой незамысловатый вид художественного творчества, как нетрадиционное рисование отпечатками листьев, замечательно подойдет для маленьких художников, для которых кисточка является пока сложным инструментом.

Печать губкой

Печатание при помощи губки - Очень занимательный и захватывающий вид художественного творчества. Для этого подойдет и морская губка, и обычная, предназначенная для мытья посуды. Подобный вид нетрадиционного художественного творчества - отпечатки листьев. Предпочтительнее использовать для печатания гуашь, так как эта краска достаточно густая и более равномерно ложится на губку. Этим способом можно сделать не только отдельные отпечатки в виде каких-то фигурок, когда, вырезая губку, придают ей определенную форму (клише), но и создают фоны для работ с использованием техники аппликация



или тонируют поверхности, придавая ей очень декоративный вид. Этот творческий процесс очень захватывает маленьких художников, которые могут проявить свою фантазию в столь несложном по исполнению процессе.

Штампы-печатки из губки. Вырезать, приклеить на Титан к пробке(крышке от минералки или сока). Все , можно ставить печать.

Штамповка

В качестве исходного материала для штамповки при помощи печать-клише обычно используют деревяшку, чтобы её было удобно взять в руку. Одна сторона делается ровной, т.к. на неё наклеивают картон, а на картон — узоры. Они (узоры) могут быть из бумаги, из веревки, из старого ластика, из корнеплодов... Окунаем в краску и штампует узоры на бумаге или на ткани. Так можно украсить косынку, футболку, салфетку или носовой платок. Сюжеты разнообразны: цветы, листья, птицы, животные, фигурки, ваше имя.



Ссылки на использованную графику и литературу.

Рыжова Н. А., Логинова Л. В., Данюкова, А. И. Мини-музей в детском саду.

<http://dob.1september.ru/2002/22/14.htm>

<http://ds82.ru/doshkolnik/3919-.html>

www.moi-detsad.ru/konsultac628.html

<http://chgards.ru/articles/view/32/>